附件2：**说课程评价标准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价指标** | **评价内涵** | **分值** |
| 课程定位和  培养目标 | 本课程在专业人才培养计划中的定位准确合理、课程性质与作用鲜明；课程设置及建设的依据充分。 | 10 |
| 本课程与前导后续课程的关系，系统介绍课程目标。 | 5 |
| 能具体恰当地分析学情，针对学情和课程特点以及学生适宜的学习模式和方法，制订明确的课程教学目标和整体教学方式。 | 5 |
| 课程设计理念与思路、  内容选取及教材选用等 | 根据课程的定位及培养目标，合理确定教学内容和难易程度。 | 10 |
| 各个教学单元所选取的教学内容及学习要求明确；内容序列化、系统化。符合课程目标，切合学生学习特点。 | 15 |
| 教材（讲义）选用和处理适当，符合课程内容、教学设计要求。 | 10 |
| 教学方法  与手段 | 根据课程内容和学生特点，突出学生主体地位，灵活运用先进的教学方法，引导学生积极思考、乐于实践。体现学教做一体理念。 | 15 |
| 有案例体现其教学方法的改革、实施过程和预期效果；教学评价、考核体现多元化。 | 10 |
| 媒体应用实用、有效，起到“锦上添花”作用，网络资源丰富。 | 5 |
| 课程团队与  实践教学 | 注重课程团队建设；根据课程类型和特点，利用现有条件践行实践教学的组织和实施。 | 5 |
| 答辩内容 | 回答问题的要点和观点正确，针对性强；语言组织条理清晰、逻辑严密。 | 5 |
| 现场展示 | 语言流利；表述清楚、生动、形象；有激情和感染力；神态自然大方，举止得体；快慢适度，停顿恰当。 | 5 |