附件1：**说专业评价标准**

| **评价指标** | **评价内涵** | **分值** |
| --- | --- | --- |
| 建设思路 | 符合“对接产业（行业）、工学结合、提升质量，促进职业教育深度融入产业链，有效服务经济社会发展”的职业教育发展思路。建设理念先进，建设思路清晰、科学，切实可行。 | 5 |
| 机制建设 | 全面构建“人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”的校企合作长效机制，引导和调动行业、企业参与专业建设和人才培养的积极性。形成适应区域产业结构优化升级的专业动态调整机制，人才培养定位与人才培养规格能够根据产业发展变化做出快速响应。 | 5 |
| 专业定位与人才培养规格 | 对接产业（行业），以区域产业发展对人才的需求为依据，明晰人才培养定位。专业定位准确，服务面向和服务岗位指向明确；以岗位职业能力与可持续发展的需求为标准，明确人才培养规格。知识、能力、素质结构合理。 | 5 |
| 人才培养模式 | 人才培养模式体现“校企协同，产教融合”、校企“双主体”育人；教学组织模式体现“工学结合”；教学过程体现实践性、开放性和职业性；教育教学评价体现多方共同参与。 | 10 |
| 课程体系 | 课程体系以提高学生综合职业能力和服务终身发展为目标，以职业活动为主体，适应经济社会发展要求，有利于和本科教育、继续教育相衔接。课程开发与教材建设体现系统设计、统筹规划、行动导向。 | 10 |
| 教学团队 | 采取有效的措施与手段，整合与利用社会资源，创新教师队伍成长和激励机制，注重教学团队梯队建设，形成数量足够、结构合理、德技双馨的“双师型”专业教学团队。 | 10 |
| 实践教学 | 能够对整个实践教学过程进行系统化设计与实施，紧紧围绕专业人才培养目标，积极推进实践教学条件和管理模式的改革与创新。实现学校的教学活动与企业的生产过程紧密结合、专业教学环境与企业生产环境相对接、学校文化与企业文化相对接。 | 10 |
| 数字化资源建设 | 以优质数字化资源建设为载体，以课程为主要表现形式，以素材资源为补充，利用网络学习平台建设共享型专业教学资源库，开展数字化教学。 | 5 |
| 教学管理与质量评价 | 形成符合职业教育教学规律的、开放的教学管理制度。建立全过程监控的精细化教学管理制度，创新教学质量与人才培养质量评价模式。 | 5 |
| 社会服务 | 充分利用专业优势资源，采取有效措施，积极开展社会培训与服务等。促进行业企业的技术革新与发展，为产业升级服务。 | 5 |
| 已取得的主要经验 | 通过长期的探索与实践，在专业建设的某些方面形成了可资借鉴的经验，能够推广和示范，为其他专业开展专业建设提供理论指导。 | 10 |
| 专业建设改革的途径、方案与保障措施 | 针对目前该专业建设中存在的问题及下一步还需努力的方向提出改革设想与规划。提出的问题或方向描述准确，切中要害。下一步工作目标明确，措施得当，可操作性强。 | 10 |
| 答辩内容 | 回答问题的要点和观点正确，针对性强；语言组织条理清晰、逻辑严密。 | 5 |
| 现场展示 | 语言流利；表述清楚、生动、形象；有激情和感染力；神态自然大方，举止得体；快慢适度，停顿恰当。 | 5 |